مشروع ابن باز الخيري
لمساعدة الشباب على الزواج

إدارة البرامج التدريبية

دورة

فن التعامل مع الأطفال

للمدربة:

أ. حياة الدهيم

يوم الثلاثاء ١٤٢٩/٣/٣هـ

من الساعة الخامسة إلى الساعة التاسعة
بمركز سعود البابطين للتراث والثقافة بحي الصحافة

الرياض - التخصصي - المحمدية www.alzwaj.org
للاستفسار الاتصال هاتف : ٢٢٩٣٣٣٣ تحويلة : ٤٥٠ جوال : ٠٥٠٢٢٩٨٨٨٨
أو إرسال رسالة على البريد الإلكتروني training@alzwaj.org

www.alzwaj.org

التعامل في القران الكريم والسنه النبويه

إذا أردنا أن نبحث عن كتب ومراجع في التربية فلا نتعب أنفسنا كثيرا فالمراجع اقرب إلينا من حبل الوريد في قرآننا وسنة نبينا المصطفى

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ آل عمران159

{لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ الأحزاب21 ﴾ .

﴿ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ﴾ الحجرات11 ﴾ .

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتًا عِندَ اللَّهِ أَن تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ .

((حديث الرسول عليه السلام لما سمع الرسول أم عبد الله بن عمر تناديه بقولها تعال أعطيك فسألها عما ستعطيه فأجابته بأنها ستعطيه تمراً فقال عليه السلام إما انك لم تعطه شيئا كتبت عليك كذب **))**.

رواه أبو داوود وحسنه الألباني.

((أتى رسول الله عليه السلام بلبن وعن يمينه عبدا لله بن عباس

(وكان صغير السن) وعن يساره خالد بن الوليد فقال رسول الله لابن عباس أتأذن لي أن اسقي خالدا قال ابن العباس ما أحب أن أؤثر بنصيبي من رسول الله على نفسي احد فاخذ ابن عباس وشرب ثم شرب خالد **))**.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

((إني لأدخل في الصلاة أريد إطالتها فاسمع بكاء الصبي فأتجاوز مما أعلم من شدة وجد أمه من بكائه **))**.

خطوات لبناء علاقة ايجابية مع طفلك

الخطوات الخمس للدخول إلى قلب ابنک تبنی علی :

- ☒ الـتـفـهـم
- ☒ الـمـحـبـة
- ☒ الاستماع
- ☒ الـثـقـة
- ☒ الافـتـخـار

إنصات النبي صلي الله عليه وسلم



وها هو الداعية الأول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يعلّمنا درسًا في حسن الإنصات، وذلك حينما جاءه عُتبة بن ربيعة يساومه على دينه ودعوته فقال: يا ابن أخي، إنك منّا حيث علمتَ من السلطة في العشيرة، والمكان في النسب، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم فرّقت به جماعتهم، وسفّهت به أحلامَهم، وعِبْتَ به آلهتهم ودينهم، وكفّرتَ به مَنْ مضَى من آبائهم، فاسمع مني أعرض عليك أمورًا تنظر فيها لعلك تقبل منها بعضها... ومضى في كلامه طويلاً والنبي يسمع و ينصت له، حتى إذا فرغ عتبة ورسول الله صلى الله عليه وسلم يستمع منه قال: "أفرغت يا أبا الوليد؟" قال: نعم، قال: "فاستمع مني..." رواه ابن إسحاق بسند حسن.

المبادئ العشر للإنصات

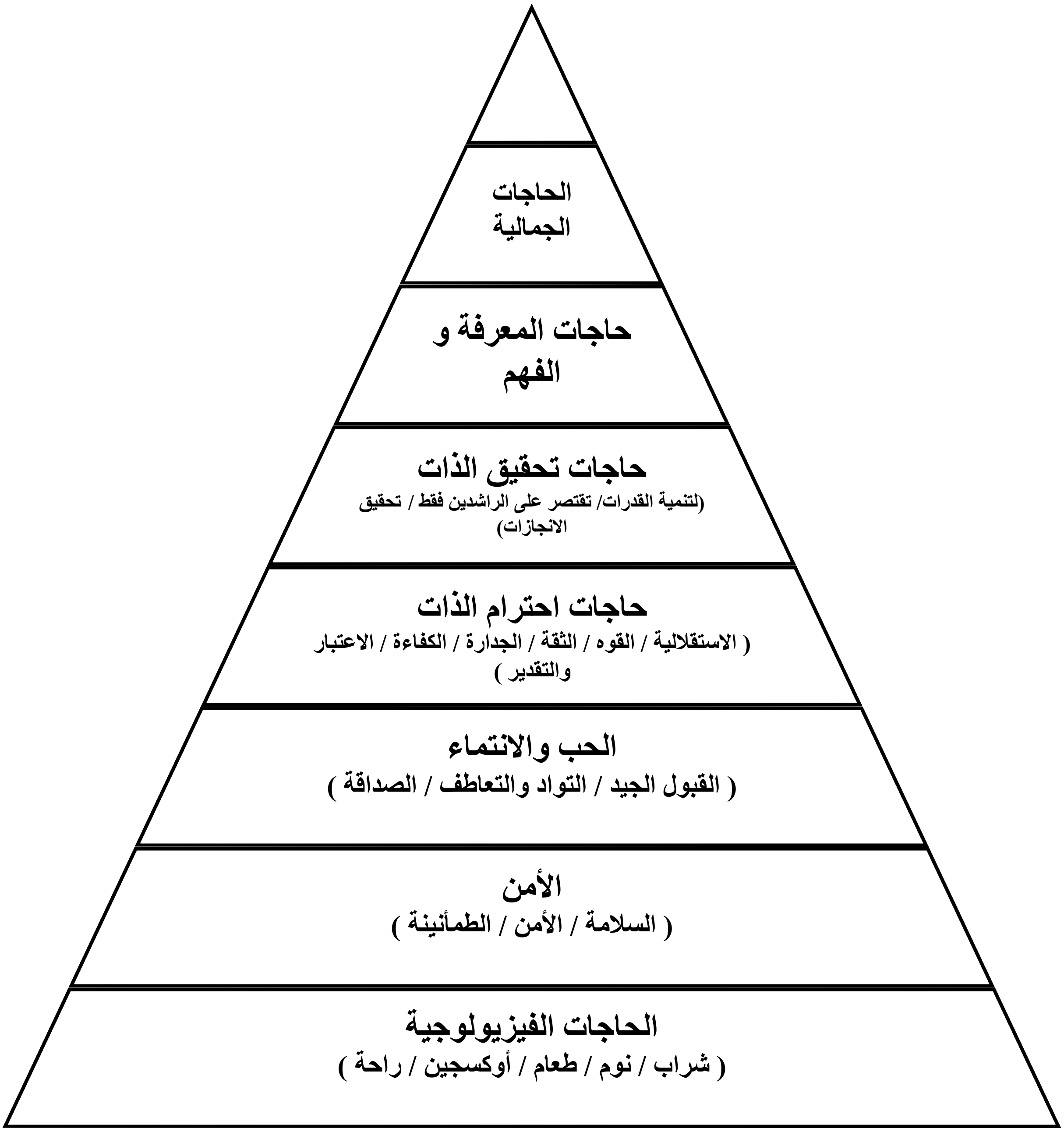
- ☑ ركـزي انـتـبـاهـك
- ☑ لا تـقــاطــعــي
- ☑ افــــهــــمــــي
- ☑ كـونـي مـوضـوعية
- ☑ اصـــــبـــــري
- ☑ اســـتـــوعـــبـــي
- ☑ لا تـنـشـغـلـي
- ☑ وفري المناخ المناسب
- ☑ لا تـصـدري أحـكـامـاً
- ☑ اشـــرحـــي صـــدرك

فوائد الانصات

- ☒ الانتباه للتعليمات والاقتراحات والتحذيرات
- ☒ تنمية الحصيلة المعرفية والمهنية
- ☒ كسب محبة الآخرين
- ☒ التأثير في الآخرين
- ☒ النجاح في الحياة
- ☒ اكتساب الاحترام والوقار
- ☒ تعزيز مكانتك عند الناس
- ☒ الظهور بذكاء أمام الآخرين
- ☒ امتصاص غضب ونقمة الآخرين

الحاجات

هيكل حاجات الانسان / ماسلو



الحاجات

مفهوم الحاجات :-

تعريفها بأنها استعداد للسعي نحو إشباع شي ما يفتقد إليه

حالة نقص اجتماعية ونفسية ومعرفية بحاجة إلى إشباع حتى يشعر بالفرد والارتياح والسرور والرضا.

إشباع هذه الحاجات يؤدي بالفرد إلى الشعور بالراحة والسعادة إما في حالة عدم إشباعها فتؤدي به إلى التوتر والضيق وقد يقوم بإشباعها عن طريق غير مشروع لا يعترف به المجتمع أو قوانينه وهنا ينحرف هذا الفرد.

ويظهر هذا الانحراف في سوء توافقه على شكل سلوكيات سلبية أو غير مرغوبة أو مخالفات قانونية.

تصنيف رودلف دريكز :-

الحاجة الأساسية التي تدور عليها دوافع السلوك عند الأطفال هي الحاجة إلي أن يكون الطفل مقبولا اجتماعيا.

الطفل كمخلوق اجتماعي يسعى جاهدا لكي يكون له مكان في البيت والمدرسة وفي العالم الذي يعيش فيه ويهدف إلى المكانة الاجتماعية.

الأسس النظرية التي بني عليها هذا التصنيف :-

1 ـ أن الناس مخلوقات متساوية في قيمتها الإنسانية لا أفضلية لأحد على آخر.

2 ـ أن الناس مخلوقات اجتماعية تسعى أساسا إلى إشباع الحاجة إلى الانتماء والشعور بالكفاءة والتقدير من قبل أولئك الناس الذين نرغب إرضائهم .

3 ـ يهدف الناس من كل سلوك إلى تحقيق هدف معين ولذلك فإن معرفة الغرض من معتقدات الفرد ومشاعره وافعالة الشائعة تساعد كثيرا في فهم هذا الفرد.

التشجيع

التشجيع :- بناء الثقة في ذات الطفل والشعور بالكفاءة .

1- العملية التي يتم التركيز فيها على مميزات الطفل ونقاط القوة في شخصيته وذلك بهدف تنمية الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة .

2- التشجيع يركز على ما هو جيد سواء في الطفل أو الموقف بالانتباه إلى الايجابيات .

3- تقبل أطفالك كما هم .. ولا تجعل الحب والقبول معتمدا على سلوكهم .

4- ليكن لديك يقين وقفه بأطفالك حتى يثقوا هم بأنفسهم .

5- اجعل أطفالك يدركون قيمتهم وعليك أن تلاحظ التحسن والجهد المبذول وليس الانجازات فقط

6- احترم أطفالك فان ذلك سيضع الأساس لاحترام طفلك لذاته

7- المديح يعطي عاده للعمل الجيد المكتمل وهو يحمل مغزى وروح التنافس بينما التشجيع يقدم للجهد المبذول والتحسن وهو يحمل في طياته معاني التعاون .

8- أن للتوقعات مدلولاتها القوية والمؤثرة في العلاقة الإنسانية فبإمكاننا التأثير على سلوك الأفراد بتغيير توقعاتنا منهم .

9- إن ضعف الثقة بقدرة الطفل يؤدي إلى توقع الفشل .

10- إن المعايير العالية تردي إلى الفشل والإحباط .

11- ابتعد عن التشجيع غير المباشر لتتنافس بين الأخوة والأخوات .

12- ابتعد عن استخدام الكلمات والتصرفات المحبطة للطفل .

13- ابتعد عن إطلاق الأحكام وتقديم المواعظ في محاولتك للتشجيع وإلا تكون كمن يعطي بيد ويأخذ باليد الأخرى .

14- إن كلمات التشجيع هي تلك التي تبني مشاعر الكفاءة فكن كريما في استخدامها :

((تعجبني الطريقة التي عالجت بها الموقف..))

((أعرف أنك تستطيع أن تعالج الموقف..))

((يبدو أنك بذلت جهداً كبيراً في العمل..))

((إنك تتحسن..))



حب غير مشروط :

يكوَن الأطفال تصورات عن أنفسهم من خلال المعلومات التي يتلقونها منا (نحن المربين) لاسيما خلال سنوات أعمارهم المبكرة ، وينظر الأطفال إلينا كي نؤيد وجودهم بوصفهم أفراداً متزنين ، وهم حساسون لأبعد الحدود لجميع الأدوار التي نمنحهم إياها ، فالأطفال يشتاقون بفطرتهم إلى حب واستحسان كل من يعي ش حولهم والطفل يقوم بدوره بإرسال رسالة حزينة حول بعض الاحتياجات الرئيسية غير الملائمة ، سواء كانت الحاجة للانتباه ، أو الوقت أو الحب الكثير ، ولا نهم أطفال لا يستطيعون أن يوضحوا هذه الاحتياجات ولأننا كوننا بشر لا نستطيع دائماً أن نتوقعها ، فكل ما نستطيع القيام به بوصفنا مربين هو بذل ما بوسعنا لننقل من خلال الكلمات والإيماءات والأعمال ، إلى أطفالنا وطلابنا أنهم مهمون ، وذو قيمه ، و أنهم أشخاص متميزون ولهذا سوف يكبرون بصورة أفضل ، وستزداد ثقتهم بأنفسهم مع مرور الأيام ، دعهم يعرفوا بأننا دائما ودون شك وحتى وقت الاختلاف معهم نحبهم.



كيف تقوم بعملية التشجيع

عندما تعلق على أداء الطفل،فعليك أن تعي أهمية عدم إطلاق أحكام على ما تم القيام به من عمل ،كثيراً ما تصدر تعليقات إيجابية على شكل مديح ،وهذه التعليقات تعكس رأيك وتقويمك أكثر من كونها عوامل مساعده لبناء ثقة الطفل بنفسه .لذا عليك أن تستبدل بالكلمات أو العبارات التي تعبر عن التشجيع الفعلي.

عبارات تحمل معاني القبول:

تعجبني الطريقة التي عالجت بها الموقف.

بما أنك غير مرتاح ، ما لذي تعتقد أن بإمكانك القيام به لكي تشعر بالراحة.

بم تشعر تجاه كذا وكذا.

تبدو مستمتعا وأنت تلعب.

عبارات تحمل معاني الثقة في قدرة الطفل:

لأني أعرفك جيدا ، أنا متأكدة أنك تستطيع القيام بهذا العمل.

أنا متأكدة انك ستتغلب على الوضع.

لدي ثقة في حكمك على الأمور.

أعرف أن هذا شيء صعب ، لكنني متأكدة من قدرتك على القيام به.

سوف تتمكن من معرفة الطريقة الصحيحة.

عبارات تحمل معاني المشاركة والتقدير:

شكراً..لقد ساعدتني كثيراً.

كان جميلاً منك أن تتذكر...

شكراً ..أنا أقدر جداً ما قمت به لأنه يسهل عملي كثيراً.

إنك تعرف كيف تضع المكعبات في مكانها الصحيح.

هل يمكنك القيام بذلك الآن.

عبارات تشير إلى الجهد المبذول والتحسن:

انظر إلى ما أحرزته من تقدم ..(كن محدداً في توضيح هذا التقدم

أنت اليوم جلست وقتا أطول بهدوء في الحلقة.

يبدو أنك قضيت وقتاً طويلاً في هذا.

عبارات تشير إلى التعلم من الأخطاء:

لقد أخطأت إذن ماذا ستفعل بصدد هذا الأمر ؟

إذا لم تكن راضيا عن تصرفاتك ،ماذا ستفعل ؟

عبارات تشير إلى تحمل المسؤولية:

إن الأمر يرجع إليك.

سأتقبل قرارك.

يمكنك أن تقرر بنفسك.

لكل جهد أجره

وفي تشجيع الجهد وتقديره بغض النظر عن التقويم النتيجة نجد حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة لكرام البررة ، والذي يقرأ القرآن يتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران "متفق عليه

فا لأجر هنا على الجهد المبذول .

انتهى بحمد الله

حياة الدهيم